



PB-PP
BELGIE(N) - BELGIQUE

Cho(CO)ALA-gom

Périodique trimestriel / Juillet - Août - Septembre 2019

#95

Souvenirs d'été

DOSSIER : Écoles de devoirs, toute une histoire !

À VENIR : Les activités de la rentrée

Bureau de dépôt : 1300 Wavre
N° d'agrément : P204155
Editeur responsable : Caroline Demaiffe, responsable communication
COALA asbl - Rue du Rivage, 10 - 1300 Wavre



- 3 » Édito
- 4 » News des secteurs
- 7 » Dossier : Écoles de devoirs... toute une histoire !
- École de devoirs : une école où on fait ses devoirs ?
 - Après l'école, c'est l'école : vive les devoirs !
 - Volontaires et salariés en EDD, tous ensemble pour le bien-être de l'enfant.
 - EDD, secteur financé ?
 - "La solitude, ça n'existe pas". L'expérience du Brabant wallon.
 - Centenaire... et pleine de projets.
 - Témoignages...
- 18 » Rétro
- 20 » À venir
- 23 » Coup de coeur

Chouette !

*Chouette, c'est la rentrée
On va bien s'amuser !
Zut, c'est la rentrée
Plus de grasses matinées !*

Ainsi commençait la poésie que mon loulou de maintenant 9 ans devait apprendre en ce début d'année scolaire.

Aaaah, la rentrée... et le sentiment doux-amer qu'elle provoque souvent : l'excitation des copains retrouvés et des nouveaux cahiers mêlée à la nostalgie de l'insouciance des vacances ; la joie de faire de nouvelles découvertes et, pour beaucoup, la lassitude du grand retour... des devoirs !

Aaaah, les devoirs... Je connais au moins un secteur qui pourrait en discuter pendant des heures !
"Devoirs", ça rime avec "Écoles de Devoirs". Et elles aussi, elles ont fait leur rentrée ! Une occasion comme une autre d'y consacrer tout un dossier. Il vous attend à la page 7.

Je ne m'attarderai pas plus longtemps sur cette rentrée qui est déjà vieille de 4 semaines à l'heure où j'écris ces lignes. Mais que le temps passe vite ! Et ces échéances qui arrivent à grands pas...
Aaaah, la rentrée... Une to do list qui se remplit à une vitesse folle et qui s'allonge, s'allonge... mais autant de satisfaction de voir de nouveaux projets émerger et aboutir.

Chouette, c'est la rentrée !

Caroline



Rédaction : Caroline Demaiffe, Olivier Geerkens,
Teddy Kotseva, Julien Vandeplass.

Avec la participation de Marie-Hélène André, Christine Gilain et Viên Ho.

Crédit photos : COALA asbl (sauf mention contraire)

Coordination, graphisme et mise en page : Caroline Demaiffe

FORMATIONS CENTRE DE VACANCES

Wareme...

Pour la 7^e année consécutive, COALA collabore avec le Collège Saint Louis de Wareme et ses 5^e TQ Animation dans le cadre d'une formation boîte à outils de l'animateur.

Nous les accueillerons cette fois encore à Botassart en ce début d'année pour 4 journées mouvementées! L'équipe des formateurs BACV travaille en ce moment même à la proposition d'un programme en co-construction avec l'équipe éducative du Collège, visant les grands axes de l'animation de groupe.



Et on remet ça ! Comme l'an dernier, les formateurs participent aux 24h, dans la catégorie humanitaire. Venez nous encourager, dire bonjour, boire un p'tit verre avec nous ou même pédaler! C'est pour la bonne cause : la somme récoltée sera entièrement reversée au fonds COAL'Happy qui favorise l'accès aux vacances pour tous.

23 & 24 octobre 2019

AGENDA

- Formation d'animateur-trice
Session de Toussaint, il reste des places !
- WE éval' : 22, 23 & 24 novembre
Pensez à vous inscrire...

+ d'infos page 18 !

BAFA/CV ...

Un beau projet démarré en 2017 avec une volonté d'échange de bonnes pratiques pour les formateurs belges et français autour de la formation d'animateurs.

Après l'évaluation de cette belle première semaine d'échange qui avait eu lieu à Botassart avec plusieurs intervenants français, l'avis général était qu'il fallait poursuivre le projet et pourquoi pas co-construire une formation franco-belge permettant aux participants de franchir la frontière avec un brevet utile.

L'UFCV de Montpellier a donc accueilli un formateur belge au sein d'une de ses sessions BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur) en 2018 alors que COALA a accueilli 2 formateurs français dans une session BACV (pour rappel, Brevet d'Animateur en Centre de Vacances) en 2018 et en 2019.

Il est maintenant temps de faire ses bagages pour une nouvelle semaine d'échange. Dès ce mois d'octobre, nous serons en Bretagne, pour continuer à avancer dans notre processus commun !



ÉCOLES DE DEVOIRS

Volontaires et stagiaires, bienvenue !

Le 9 septembre dernier, c'était la rentrée de nos EDD ! Nouveaux groupes d'enfants, nouveaux projets... nouvelles recrues ? Nous recherchons des volontaires et des stagiaires pour nous accompagner dans ces supers projets !
Envie de vous sentir utile ?
Envie d'accompagner des enfants de 6 à 12 ans ?
Envie d'accorder un peu de temps, 1 à 4 fois par semaine, durant un trimestre ou durant toute l'année ?
Envie de vous éclater dans des équipes dynamiques et motivées ?

Contactez-nous !

Gembloux : Emilie - 0476/968 417 - emilie@coala.be

Mont-Saint-Guibert : Sophie - 0476/968 416 - sophie@coala.be

Wavre : Caroline - 0499/751 424 - caroline@coala.be

Voir aussi notre dossier qui démarre page 7.



COORDINATIONS ATL

COALA vient d'être choisi comme partenaire par la commune d'Ohey pour y coordonner l'Accueil Temps Libre.

Bienvenue donc à Charlotte, coordinatrice ATL.

Ohey rejoint ainsi Mont-Saint-Guibert, Gesves et Fernelmont sur la liste des communes nous ayant accordé leur confiance.



RELEX

Bienvenue à nos nouveaux Ministres !

Valérie Glatiny (MR), Ministre de la Jeunesse à la Fédération Wallonie-Bruxelles, également en charge de l'Aide à la Jeunesse, de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de Promotion sociale, de la Recherche scientifique, des Hôpitaux universitaires, des Maisons de Justice, de la Promotion de Bruxelles et du Sport.

Christie Morreale (PS), Ministre de l'Emploi à la Région Wallonne, également en charge de la Santé, la Formation et l'Action sociale.



Premier échange culturel international pour Loryhan

Début septembre, notre partenaire Loryhan accueillait à Botassart 42 jeunes issus de 6 pays différents (Belgique, Italie, Espagne, Slovaquie, Bulgarie, Roumanie).

Rencontres, échanges, découverte d'autres cultures... mais aussi la mise en place d'un projet: "Dart'Art" (Dart signifiant fléchette en anglais), ou comment faire de l'art un vecteur de sensibilisation à des problématiques sociales ou écologiques.

Les participants ont ainsi mis sur pied cinq ateliers, chacun mettant en avant une discipline artistique différente : théâtre & danse, arts plastiques, photographie, musique et enfin création ludique. Au final, cinq oeuvres ont vu le jour, et au moins autant d'interpellations sur ce que notre monde vit actuellement.

Cet échange a été réalisé en partenariat avec Erasmus+, le BIJ et Coala.

Rendez-vous sur www.loryhan.be pour visualiser quelques temps de vie et quelques oeuvres du projet.

ÉCOLES DE DEVOIRS...
toute une histoire !

Face à une société de plus en plus inégalitaire et excluante, le secteur des Écoles de devoirs (EDD) vise l'épanouissement global de l'enfant. Ainsi, les EDD construisent des projets qui contribuent à faire des participants de futurs citoyens actifs, réactifs et responsables, capables de poser un regard critique sur le monde qui les entoure et d'en comprendre le fonctionnement.

Des chiffres ? Le secteur des Écoles de Devoirs c'est :

- + de 16.000 enfants et jeunes accueillis chaque jour (6-18 ans).
- 346 EDD, reconnues par l'ONE, dont 296 subsidiées pour les 6-15 ans. Plus de 240 EDD sont affiliées à une coordination régionale.

- 5 coordinations régionales, réparties sur Liège, Namur/Luxembourg, le Hainaut, le Brabant Wallon et Bruxelles.
- 1 fédération, qui travaille en étroite collaboration avec les coordinations régionales (www.ffedd.be).

Un secteur riche d'engagement, de projets, de rencontres, de collaborations, de solidarité...

*"Et donc, à l'école de devoirs,
on ne fait pas que des devoirs ?"*

*"C'est bien beau tout ça mais, rassurez-moi,
les devoirs sont bien terminés quand
mon enfant rentre à la maison ?"*

Un secteur encore trop méconnu et mal interprété.
Focus...

École de devoirs : une école où on fait ses devoirs ?

Par Caroline DEMAIFFE, coordinatrice EDD COALA Wavre

Et bien non ! Une école de devoirs n'est pas une école, et on n'y fait pas que des devoirs, loin de là. Bienvenue au pays de Magritte...

MILLE LIEUX DE VIE¹...

Cette expression représente bien la diversité et la complexité du secteur des EDD. Des points communs rassemblent cependant ces lieux de vie, complémentaires à l'école et à la famille : le même objectif de proposer à l'enfant, au jeune, un lieu d'accueil, d'écoute et un projet d'accompagnement et de soutien pour construire son avenir. Elles l'accueillent sans aucune discrimination et sont dès lors très accessibles financièrement, voire gratuites. Elles visent l'**épanouissement global de l'enfant** et mènent des projets qui contribuent à former des jeunes CRACS (citoyens responsables, actifs critiques et solidaires).

4 MISSIONS RECONNUES PAR DECRET²

L'enjeu, aujourd'hui, pour les EDD est de répondre à la demande sociale toujours plus criante d'enfants en détresse et de familles en souffrance face à un système scolaire et à une société toujours

plus inégalitaires. Et cela dépasse le seul soutien aux devoirs...

Au quotidien, les EDD sont donc invitées, tel que le décret le souligne, à mettre en place les 4 missions des EDD, et ce, de manière transversale.

1. Développement intellectuel

- » Accompagner l'enfant dans ses apprentissages et découvertes dans un climat de confiance et d'ouverture.
- » Proposer des outils adaptés, respectant son rythme et lui permettant d'être autonome, acteur dans ses apprentissages.
- » Être là pour apprendre à l'enfant à gérer son temps, à l'organiser, afin de pouvoir équilibrer les moments de travail et de plaisir. Susciter le goût et l'envie d'apprendre.

2. Émancipation sociale

L'émancipation sociale, c'est faire en sorte que l'enfant se sente épanoui, bien dans sa peau et

dans la société.

- » Écouter ses besoins, lui apprendre à se respecter et à respecter les autres, à s'exprimer et à agir librement de manière critique et autonome.
- » Reconnaître l'enfant tel qu'il est et tel qu'il voudrait devenir, l'aider à trouver son chemin, à comprendre qu'il a une place à prendre dans la société et construire avec lui les outils pour y arriver.

3. Créativité et l'accès aux cultures

- » Donner à l'enfant des occasions de s'exprimer en développant divers modes d'expressions, d'appréhender le monde, de découvrir d'autres cultures, de mieux connaître la sienne, en s'ouvrant à ce qui l'entoure et en partageant diverses expériences.
- » L'accompagner à développer ses capacités à résoudre des problèmes, imaginer des alternatives, réfléchir autrement et librement, développer son imagination sans craindre les expériences nouvelles pour qu'il devienne un adulte accompli potentiellement apte à (ré)inventer une nouvelle société.

BIENVENUE À TOUS :

Chacun a quelque-chose à apporter aux autres, chacun peut y recevoir des autres...

4. Citoyenneté et participation

- » Outiller l'enfant pour opérer des choix, assumer ses responsabilités, en l'amenant à comprendre les enjeux et les rapports de force de la société pour jouer un rôle dans celle-ci et évoluer vers plus d'autonomie.
- » Encourager l'enfant à s'exprimer librement, à développer son esprit critique ainsi qu'à connaître et intégrer ses droits et devoirs. Ce qui passe par la construction de repères communs tout en donnant un rôle et une place à chacun, en vue d'amener les enfants à devenir des acteurs de notre société.

L'essence même du travail en EDD est bien de **placer l'enfant au centre** de nos pratiques.

Les valeurs de **solidarité** et d'**équité** sont également mise en avant dans le secteur : il y a une volonté d'agir et de réagir tous ensemble,

dans un souci d'entraide et dans un but commun, en reconnaissant et en valorisant les compétences de chacun. Nous adaptons nos actions en fonction des besoins de

chacun, qui peuvent être différents selon les circonstances de vie, afin que tous aient les outils nécessaires pour devenir acteurs de leur vie.

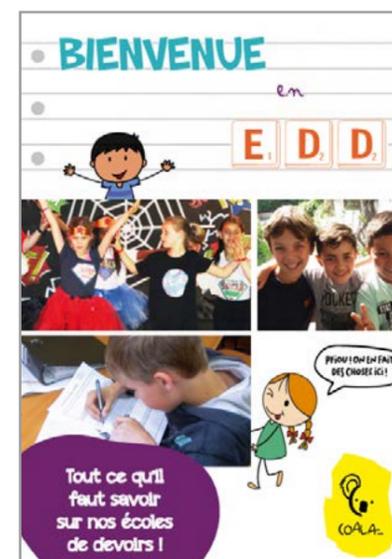
UN OUTIL CLAIR DEVENU NÉCESSAIRE

COALA organise 3 EDD : une à Gembloux, une à Mont-Saint-Guibert et une à Wavre. En tout, une soixantaine d'enfants fréquentent au quotidien ces lieux de vie. Malgré un projet pédagogique détaillé et des rencontres de présentation de projet en début d'année, certaines familles avaient jusqu'ici encore du mal à concevoir les objectifs d'une EDD (un nom mal interprété, nous disions), leurs attentes n'étant bien souvent pas en adéquation avec ce qu'il nous est permis d'offrir...

Nous avons donc mis sur pied un groupe de travail et réfléchi à la manière d'être les plus clairs et les plus compréhensibles possible par le plus grand nombre. Une brochure de présentation des EDD COALA, avec leurs spécificités, a donc vu le jour. Aérée, colorée, illustrée, chapitrée... un outil dans lequel il est agréable de se plonger. Présenté de manière individuelle ou collective, il a le mérite de poser le cadre, en définissant ce que nous sommes... et surtout ce que nous ne sommes pas !

Cette brochure est accompagnée d'un document d'engagements envers notre projet, document que les familles signent. Un non-respect de ces engagements n'est pas sans effet. Ici aussi, le cadre est posé.

Cette rentrée 2019 démarre donc sous le signe de la clarté, avec des intervenants (parents, enfants, volontaires, stagiaires...) conscients des limites de la cour dans laquelle ils jouent.



¹ Sources : Fédération francophone des Ecoles de devoirs : www.ffedd.be

² Décret relatif à la reconnaissance et au soutien des écoles de devoirs (www.gallilix.cfwb.be/document/pdf/28805_000.pdf)

Après l'école, c'est l'école : vive les devoirs

Par Olivier GEERKENS, directeur Pôle Wavre COALA

Le sujet a l'art de radicaliser les positions mais l'utilité des devoirs à domicile alimente régulièrement les débats de rentrée scolaire et d'après...

C'est la radio qui m'a remis sur le sujet... sans le vouloir. On y parlait de la place de l'éducation à l'école et du rôle des parents. Le message n'est pas neuf : l'école n'est pas là pour éduquer les enfants (élèves), c'est la fonction des parents.

Comme quoi, COALA et les acteurs de terrain ont encore du taf pour les années à venir : l'édu-

cation est plurielle, il n'y pas que les apprentissages scolaires dans la vie pas plus qu'il n'y a que les compétences du vivre ensemble qui sont importantes. Non, les apprentissages ne se font pas qu'à l'école ; non, la famille n'est pas le seul lieu d'éducation ; non, l'enfant ne grandit pas qu'en vivant des expériences variées dans ses temps libres.

Que penser des devoirs dans un monde où l'enseignement se réserve les droits des apprentissages? Ils n'ont plus de raison d'exister : si l'école apprend mais

n'éduque pas, ne serait-il pas normal que la famille éduque, soit, mais n'apprend pas !

L'enfant à mille lieux de vie... Et si chacun de ses milieux a, sans doute, ses missions premières, il ne peut balayer d'un revers de la main la construction globale des adultes de demain.

Dans ce bel équilibre à trouver, les devoirs ont leur place... mais attention à ne pas prendre toute la place ! Dans ces conditions, je veux bien commencer un débat serein sur l'utilité du travail à domicile.

D'ici là, je mets un point final à cet article, éteins mon PC et rentre chez moi pour une soirée tranquille sans travail à domicile...

Volontaires et salariés en EDD, tous ensemble pour le bien-être de l'enfant.

Par Marie-Hélène André, formatrice à la Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs

Le secteur des Écoles de Devoirs compte plus de 3600 animateurs et animatrices dont près de 50% sont des volontaires. En Brabant Wallon, cette proportion atteint 75%. Merci à eux pour leur investissement pour les enfants et les jeunes !

RICHESSE DU VOLONTARIAT EN ECOLE DE DEVOIRS

Les apports des volontaires dans les Écoles de Devoirs sont nombreux. Ils peuvent accompagner les enfants dans la réalisation des devoirs certes mais aussi s'investir dans bien d'autres choses comme proposer des activités culturelles ou sportives, soutenir l'équipe pour différents projets citoyens, prendre du temps pour parler avec les jeunes, les écouter et échanger des points de vue. Ils peuvent aussi tout simplement jouer ou encore partager une passion (la couture, le scrabble, le jardinage le bricolage, ...). D'autres volontaires vont préférer s'investir dans la gestion administrative ou comptable de la structure. Chacun vient avec son histoire, sa personnalité, ses compétences et permet ainsi aux Ecoles de Devoirs de mieux fonctionner et aux enfants de côtoyer d'autres adultes référents pour les accompagner dans leur épa-

nouissement. Tous respecteront au mieux une posture professionnelle définie dans la "Philosophie des Ecoles de Devoirs". Car nous travaillons tous avec et pour des enfants, dans le respect de leurs besoins et de leurs droits.

DE LA GESTION ET DU TEMPS

Gérer une équipe, composée en tout ou en partie de volontaires, cela ne s'improvise pas. Accueillir des volontaires implique d'avoir une réflexion sur les valeurs, les objectifs, les méthodologies et les modes de communication propres à chaque structure. Il est important de définir la place que le volontariat occupera dans le projet. Cela soulève de nombreux défis comme de bien informer les volontaires du rôle et des missions d'une École de Devoirs, de les intégrer dans l'équipe, de les impliquer dans les projets s'ils le souhaitent, de décrire clairement les rôles de chacun mais aussi d'évaluer de quelle manière la collaboration correspond aux attentes de tous. Recruter et accueillir ne suffit pas. Accompagner les volontaires, c'est vraiment un investissement en temps et en énergie pour leur donner une place mais aussi pour les fidéliser et les remercier.



POURQUOI PAS VOUS ?

Si le volontariat en École de Devoirs vous intéresse, n'hésitez pas et à bientôt peut-être, sur le terrain ou dans une de nos formations ! Pour plus d'informations, consultez www.ecolesdedevours.be

Je cherchais à faire du bénévolat avec des enfants et des jeunes. En tant que futur enseignant, j'ai trouvé ce que je voulais. En plus, cela me permet de voir l'envers du décor, de mieux comprendre les réalités des enfants face aux devoirs, des conditions dans lesquelles ils doivent travailler à la maison. Tom, étudiant, 22 ans

J'ai toujours aimé le théâtre et l'improvisation. Maintenant que je suis pensionnée, je suis contente de partager cela avec les enfants. Je les aide aussi pour les devoirs et parfois, ils en ont vraiment beaucoup. Thérèse, pensionnée, 68 ans

Moi je n'aime pas faire les devoirs avec les enfants. Alors je lis des histoires et des contes à ceux qui en ont envie. Parfois j'aide l'animatrice à l'atelier créatif. On a organisé un défilé de mode lors d'une fête de quartier. Martine, puéricultrice, 45 ans

EDD Ce que dit le décret qui régularise les travaux à domicile*

L'enfant doit pouvoir réaliser le devoir seul.

L'enseignant doit s'assurer que l'enfant a des référents à sa disposition.

Le devoir doit être un prolongement des apprentissages, pas de nouvelles matières !

Le devoir doit être adapté au niveau de l'enfant.

Le devoir n'est pas obligatoire.

*** DÉFINITION : "Devoir" : Activité dont la réalisation PEUT être demandée en-dehors des heures de cours par un membre du personnel enseignant.**

1^{er} et 2^e Primaire
Les devoirs sont interdits sauf lire et raconter sa journée.

3^e et 4^e Primaire
La durée des devoirs est de maximum 20 minutes.

5^e et 6^e Primaire
La durée des devoirs est de maximum 30 minutes.

L'évaluation du devoir doit être uniquement formative.

Le devoir doit être donné dans un délai raisonnable. Idéalement, il ne doit pas être donné pour le lendemain.

Le devoir ne doit pas être terminé si l'enfant s'est bien investi.

Extrait de Décret Missions de l'Enseignement (1997) et circulaire n°208 (2002) qui explicite le point relatif à la régulation des travaux à domicile dans l'enseignement fondamental.

Éditeur responsable
Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs asbl
www.ecolesdedevours.be

Les devoirs sont cadrés par un Décret. Le savez-vous ? Une campagne de la FFEDD

* Voir sur notre site : <http://www.ecolesdedevours.be/ressources/ressource-188>

EDD, secteur financé ?

Interview de Viën HO, responsable du Secteur EDD au sein de l'équipe ATL de l'ONE.



Les EDD qui le souhaitent peuvent obtenir un agrément de l'ONE.

Quelles seraient à tes yeux les 3 principales conditions pour qu'une EDD soit agréée ?

En réfléchissant à la brochure d'accompagnement du secteur (EDD, Mode d'Emploi, l'équivalent de CDV, Mode d'emploi, sera diffusé début 2020), le Service EDD a défini 4 points - nommés "points cardinaux" dans la brochure - qui représentent l'ossature d'une EDD. L'objectif du chapitre est que chaque équipe qui souhaite lancer une EDD ou la faire reconnaître, approfondisse d'abord le cœur d'une EDD avant de passer en revue tous les critères de reconnaissance.

Ces "points cardinaux" sont :

1. le public accueilli : l'EDD, ouverte à tous et à toutes, tient compte des caractéristiques et des besoins des enfants et des jeunes et vise leur développement global ;
2. l'équipe pédagogique: coordinatrice et animatrices, permanentes ou volontaires, adoptent une posture professionnelle avec les enfants et les jeunes accueillis, leurs parents, les écoles... ;
3. le projet d'accueil : le temps d'ac-

cueil est soutenu par un projet construit et porté en équipe ;

4. les 4 missions : l'EDD développe des activités qui favorisent le développement intellectuel, l'émancipation sociale, la créativité et la participation citoyenne.

Quels soutien-s les EDD agréées peuvent-elles obtenir de l'ONE ?

Tout d'abord un soutien financier : 5.000€ à la reconnaissance (subvention de lancement) puis une subvention annuelle. Tous les membres de l'équipe pédagogique, permanentes et volontaires, peuvent également participer aux formations continuées de l'offre subventionnée par l'ONE (catalogue de formation 3-12 ans). C'est important de la rappeler car l'accès à la formation continuée reste un vrai enjeu pour les équipes. Le catalogue propose aussi des accompagnements et des formations in situ.

Ensuite un accompagnement en fonction des besoins et des possibilités. L'accompagnement proposé par l'ONE est complémentaire à ce que proposent les Coordinations régionales et à la Fédération francophone des Ecoles de Devoirs (FFEDD). Chaque EDD, à l'introduction de sa demande de reconnaissance, est suivie par une conseillère du Service EDD de l'ONE. Celle-ci visite l'EDD lors du traitement de la demande. Après la reconnaissance, les interactions varient en fonction de chaque cas. Cela peut être une visite pour faire le point sur le projet, rencontrer toute l'équipe sur pour approfondir une thématique, aiguiller un-e nouveau-elle coordinateur-trice, répondre à une question particulière, ... De manière générale, les EDD connaissent leur conseillère et n'hésitent pas à nous

contacter. Nous organisons également des rencontres dans chaque province, en septembre pour l'instant, et travaillons sur des outils comme la brochure EDD, Mode d'emploi. Les 5 conseillères du Service EDD suivent un peu plus de 360 EDD reconnues dans toute la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Le financement des EDD, notamment au niveau de l'encadrement, est multiple.

Avez-vous des statistiques sur les types de financement trouvés par les EDD pour assurer un encadrement de qualité ?

Tous les 3 ans, l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse (OEJAJ) réalise un Etat des lieux des Ecoles de Devoirs. Les enjeux liés au financement du secteur et au morcellement des subventions y sont analysés. L'Etat de lieux 2014-2017 est cours de finalisation (prochainement disponible sur le site de l'OEJAJ). Il liste notamment les sources de financement déclarées par les EDD et l'accès à des Aides à l'Emploi. Depuis la première récolte de données (2008), les constats sont identiques :

1. le manque de moyens matériels et humains freinent le fonctionnement des Ecoles de Devoirs ;
2. les montages complexes (polysubventionnement) engendrent une surcharge administrative et une incertitude quasi-permanente quant au budget.

Cela se traduit donc, pour les EDD, par : être reconnue et subventionnée par l'ONE, obtenir ou préserver des Aides à l'Emploi (APE, ACS,...), être soutenue par la Cohésion sociale (principalement en Région Bruxelles-Capitales), par le Pouvoir local (Commune ou CPAS), répondre à des appels à projets (tous les niveaux de pouvoir), solliciter des financements privés,...

Quel regard a l'ONE sur cette complexité ?

Pour l'ONE, la qualité d'accueil et le bien-être des enfants, et donc des professionnel-les, priment. L'ONE plaide en conséquence pour une augmentation des moyens d'action des EDD. Cela est repris dans son Mémoire 2019. Une Ecole de Devoirs, c'est surtout un modèle tout à fait original d'accueil des enfants. Il n'y a pas d'équivalent dans d'autres pays. Une EDD, c'est de l'Accueil Temps Libre, de l'Accompagnement à la scolarité, de la Cohésion sociale, de la Lutte contre le décrochage scolaire, ... L'ONE vise également une meilleure reconnaissance de l'apport des EDD, notamment par les autres pouvoirs subsidiant. En Région Bruxelles-Capitale, la Cohésion sociale compte parmi ses priorités l'"Accompagnement à la scolarité et à la citoyenneté" et son Décret reprend les 4 missions des Ecoles de Devoirs. C'est un levier formidable pour un travail entre institutions en vue de faciliter la vie des EDD. On espère qu'une dynamique proche avec la Région wallonne puisse voir le jour.

L'ONE a 100 ans. Comment se profile les ambitions de l'ONE spécifiquement pour le secteur EDD dans les 10 années à venir ?

Je pourrai vous répondre avec plaisir dans un prochain ChoCOALA-gom. A partir de l'année prochaine, l'ONE doit discuter avec le Gouvernement d'un prochain Contrat de gestion, c'est-à-dire nos objectifs (pour 5 ans). Une réflexion est en cours. Pour les EDD, la vision de l'ONE se nourrira également des apports de la Commission transversale ATL (Commission qui doit notamment revoir les Décrets EDD, CDV et AES pour une meilleure cohérence) qui devrait démarrer ses travaux prochainement.

Les liens entre les écoles et les EDD où les enfants vivent l'animation ne sont pas toujours aisés.

Quelles pistes donnerais-tu aux uns et aux autres pour améliorer la situation ?

La continuité éducative entre les différentes sphères de vie de l'enfant et du jeune - famille, école, EDD - passe par une compréhension et une connaissance des acteur-trices entre-elles-eux.

Cela demande du temps. Bien souvent, l'EDD et son-sa coordinateur-trice doivent créer des ouvertures face au manque de temps et à la méconnaissance ou à la méfiance entre les différentes parties... Et le nom Ecole de Devoirs ne facilite pas la compréhension des missions... Chacun-e est concerné. Je ne pense pas qu'aux acteur-trices de terrain mais également au Gouvernement en disant cela, le Décret EDD donne une piste qui n'est pas encore concrétisée : "le Gouvernement élabore un modèle, non contraignant, de protocole de collaboration entre les Ecoles de Devoirs et les établissements scolaires".

Au niveau d'une EDD, c'est d'abord prendre le temps de réfléchir à sa collaboration avec les écoles : quels types de contacts souhaitons-nous ? Quel investissement cela représente ? Que sait-on des écoles ? Que savent-elles de nous ? Quels sont nos points d'entrée ? Comment informer les enseignant-es ? La

confrontation de points de vue différents, sur la questions des devoirs par exemple, ne sera constructive et dans l'intérêt de l'enfant, que si les acteur-trices sont dans un échange. Cela peut dépasser l'EDD, les missions, rôles et responsabilités des EDD et des écoles peuvent être travaillée en Commission communale de l'accueil (CCA) et faire l'objet d'un document à diffuser.

Les EDD font partie de l'ATL. Quel (dernier) message aurais-tu envie de communiquer aux enfants ? aux animateurs ? aux parents ?

En cette année des 30 ans de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), j'aimerais revenir sur une des missions des EDD qui est également un article de la CIDE : le droit à la participation. Garantir le respect de ce droit, au quotidien, c'est pour nous, adultes, partager une part de notre pouvoir.

Et je citerais Greta Thunberg pour conclure : "J'ai appris qu'on n'est jamais trop petit pour faire une différence. Et si quelques enfants peuvent faire la une des journaux du monde entier rien qu'en ne fréquentant pas l'école, imaginez ce que nous pourrions tous faire ensemble si nous le voulions vraiment."

Le **Décret EDD** est un des 3 textes qui cadrent le secteur de l'accueil des enfants durant leur temps libre, les mille lieux de vie collective de l'enfant sans ses parents ni ses enseignants.

Une harmonisation de ces textes est nécessaire pour simplifier la vie administrative des organisateurs d'accueil comme de l'ONE, assurer plus de cohérence entre les types d'accueil et proposer une meilleure reconnaissance de ce 3^e espace éducatif.

La bonne nouvelle, c'est que c'est prévu ! Une plateforme transversale a été constituée avec mission de récolter les avis de tous et être propositionnels de manière concrète sur les évolutions à faire.

La mauvaise nouvelle, c'est que cette plateforme n'a pu se réunir avant le départ de notre Ministre de l'Enfance. L'ONE est au pilotage...

À charge de notre nouvelle Ministre d'activer le démarreur ?

"La solitude, ça n'existe pas..."

L'expérience du Brabant wallon.

Par Christine GILAIN, coordinatrice de la CEDDBW

Chaque EDD évolue dans son coin avec ses joies, ses projets et ses problèmes, ce qui n'est pas toujours facile à vivre. Heureusement le secteur des EDD permet un partage d'expériences par un travail de mise en réseau initié par les coordinations sous la houlette de la Fédération francophone des EDD.

En Brabant wallon, la coordination (CEDDBW) met un point d'honneur à soutenir, former et susciter des projets rassembleurs pour les 37 EDD affiliées. Ce sont les clefs d'une mise en réseau réussie. En effet, il est indispensable que les EDD trouvent une solution à leur souci par la mise en place de services. Cela peut aller de l'aide administrative au soutien psychologique comme les matinées "études de cas", en passant par une réponse

aux besoins de formations rencontrés par les différentes équipes.

CRÉER DES LIENS !

Il importe aussi de mettre les équipes en condition de pouvoir réaliser des projets ensemble pour le bien-être des équipes et des jeunes. C'est le cas du projet bisannuel "L'école des défis". De plus, localement, il y a parfois plusieurs équipes qui accueillent des enfants provenant des mêmes écoles, des mêmes quartiers. Les coordinations communales mises en place progressivement depuis 4 ans, permettent, dans ces communes, de renforcer un réseau de proximité et de concrétiser des projets accessibles au plus grand nombre.

2019-2021, "Cause toujours : les

EDD se mobilisent pour le climat" permettra à chaque EDD de la Fédération Wallonie Bruxelles, de participer à un projet commun autour d'une thématique choisie avec les équipes. Etant mise en place dans chaque province avec l'aide des coordinations qui jouent ici un rôle de facilitateur de cette co-construction pour permettre à chaque équipe de trouver le mode de participation qui lui correspond le mieux.

Le réseau est aussi indispensable pour permettre l'information, la représentation et la défense du secteur et sont aussi et avant tout les missions indispensables des Coordinations (au niveau de sa zone d'action) et de la Fédération (au niveau de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Région Wallonne).



Une partie du "mur" des EDD du Brabant Wallon : chaque brique représente une EDD (projet collectif de l'édition 2019 de "l'école des défis").

Centenaire... et pleine de projets

Par Olivier GEERKENS, responsable RELEX (COALA)

En 2019, l'ONE a 100 ans ! Un anniversaire fêté dignement avec les nombreux acteurs qui agissent avec l'enfance directement avec l'ONE (comme les écoles de devoirs) ou en tant que partenaires. Et cela fait du monde, salariés comme volontaires...



"Le 5 septembre 1919 naissait l'ONE, alors Œuvre Nationale de l'Enfance", précisait Benoit Parmentier, actuel administrateur général, au centre culturel de Ciney où j'allais découvrir en avant-première le film 216 mois.

Nous étions le... 5 septembre 2019, 100 ans jour pour jour !

216 mois, c'est la durée de notre enfance. 18 années de construction qui font les adultes que nous sommes.

216 mois, c'est aussi le titre du film qui retrace l'évolution de l'ONE, devenue Office de la Naissance et de l'Enfance, au travers de tous

les secteurs qu'elle accompagne. Peu de chance que vous l'ayez regardé à la télévision, à moins d'être insomniaque, mais je vous invite à le découvrir sur le site web dédié à cette histoire étonnante... et toujours d'actualité (www.100one.be)

Le film est en réalité un documentaire, réalisé par la RTBF, qui met en avant **l'évolution des droits de l'enfant en Belgique** et le rôle que joue l'ONE dans cette évolution. Au travers d'archives et de témoignages d'experts, c'est l'incredible évolution de cette "institution" et du regard que notre société porte sur l'enfance qui nous est racontée.

Depuis les 3 missions initiales qu'étaient le soutien aux consultations de "nourrissons", l'obligation d'une autorisation pour la garde d'enfants et l'agrément des colonies pour les enfants précaires jusqu'aux récentes compétences venues s'ajouter à ces mêmes missions, j'ai (re)découvert des actions nombreuses et plurielles.

Parmi celles-ci, l'ATL n'est guère mise en avant dans le documentaire (6 minutes pour les EDD, l'extrascolaire et les centres de vacances sur 58 minutes de film) mais cela reflète peut-être une réalité... (Je n'ai d'ailleurs repéré

que 2 autres acteurs ATL dans la salle à Ciney).

Eclaircie dans le brouillard, et je dirais même grand beau temps : on nous promet une vidéo mensuelle sur une thématique liée à l'ONE. Sur www.coala.be, nous relayons celle consacrée à l'extrascolaire. Une pépite qui mérite qu'on applaudisse des 2 mains... et qu'on agisse tous pour que ce qui y est présenté soit une réalité partout tout en attendant les prochaines vidéos.

Témoignages...

INTERVIEW DE LA MAMAN DE NOUR, EDD COALA GEMBLoux

Pourquoi avoir contacté une école de devoirs ?

J'étais dans une situation très difficile. Cela ne faisait que 4 mois que j'étais arrivée en Belgique quand mon mari est décédé, le 4 septembre 2018. Je me suis donc retrouvée en train de gérer les funérailles au Maroc alors que mes enfants, eux, étaient ici. Ils n'avaient pas d'aide pour les devoirs. J'ai cherché des associations pour m'aider, on m'a parlé de Coala et on a appelé plusieurs fois pour avoir une place. Nour a pu venir à l'école de devoirs en début d'année. Tout s'est passé très vite au mois de septembre. Elle avait des devoirs en français et des leçons sur l'histoire belge... malgré le fait que moi j'ai grandi en Belgique, je ne savais pas l'aider. En allant chez Coala, elle a eu l'aide qu'il lui fallait. Et pas que pour les devoirs : l'école de devoirs a apporté beaucoup à ma fille, d'abord dans les études, ensuite dans l'intégration en tant que marocaine arrivant en Belgique et dans son épanouissement. Elle adorait venir chez Coala. Le deuil de son papa s'est finalement très bien déroulé, parce qu'en arrivant chez Coala, elle n'y trouvait pas que des animateurs, elle trouvait aussi une famille. A la maison, elle me parlait de chaque animateur et animatrice, de ce qu'ils aimaient (les pizzas, la casquette de monsieur Stéphane, Emilie et ses petites filles, les cheveux de Patricia - ses colorations «maman, elle a fait telle couleur»), elle était super contente de passer en plus le mercredi après-midi chez Coala et au niveau scolaire, la petite est passée de 60% à plus de 80%.

Une évolution donc dans le travail de Nour à l'école ?

Oui, une différence énorme, mais il n'y a pas que les études pour moi, il y a aussi l'enfant, la psychologie de l'enfant, elle était plus épanouie malgré le malheur subi dans notre famille. Coala a apporté un soutien moral énorme à la petite.

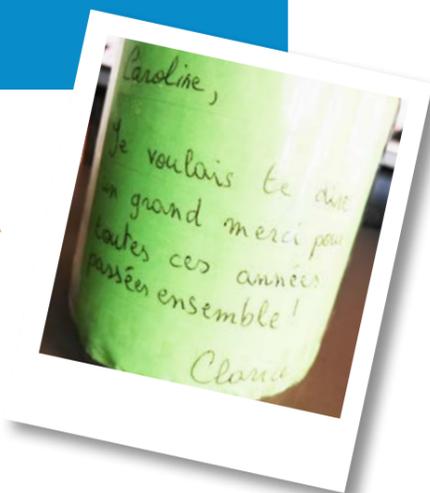
Un mieux dans la vie de tous les jours aussi donc ?

Oui dans la vie de tous les jours et même pour moi-même. Je voulais témoigner parce que j'avais eu beaucoup d'aide de Coala. Malgré le fait d'avoir frappé à plusieurs portes, je n'ai pas été aidée par d'autres associations. Je venais de perdre mon travail en tant que consultante, j'avais donc repris un autre travail, mais c'était beaucoup de remplacements et parfois je finissais un peu plus tard. Les animateurs avaient la gentillesse de garder Nour un peu plus longtemps ou de la raccompagner à la maison. Je suis reconnaissante envers Coala pour tout ce soutien envers notre famille.

Ecole de devoirs, un terme bien choisi ?

Chez Coala, ils ont fait le travail de l'épanouissement, le travail d'intégration d'une citoyenne, le travail de soutien moral d'un enfant qui venait de subir un choc émotionnel, donc il n'y a pas que les devoirs. Je veux dire que le mot école de devoirs est pour moi mal choisi...

Cadeau de départ de Clarice, après 5 années passées à l'EDD Coala de Wavre : un petit mot doux sur un gros bocal de bonbons pour chaque membre de l'équipe... C'est qu'elle nous connaît bien la Clacla !



Yasmine, 13 ans, a participé à l'EDD Coala Mont-Saint-Guibert durant toutes ses primaires

J'aimais bien l'école de devoirs car ça aide pour les devoirs et quand on comprenait pas, les personnes nous réexpliquaient. Ce que je préférais, c'était les activités dehors... surtout les sorties comme la piscine tous ensemble. Mon meilleur souvenir, c'est la journée Pekin Express à Louvain-la-Neuve : on devait retrouver les drapeaux avec des défis dans la ville avec les autres écoles de devoirs.

Jinane, 11 ans, à l'EDD Coala Mont-Saint-Guibert depuis 5 ans

C'est bien pour aider ceux qui sont en difficulté et même pour les cours de langue comme le néerlandais car c'est difficile ! J'aime m'y amuser après les devoirs... Le lundi c'est cuisine, le mardi sport... c'est une bonne organisation. On retrouve aussi nos amis d'école à l'école de devoirs.

Fatima, maman de Jinane et Yasmine

L'école de devoirs, c'est un soulagement pour moi car ça aide beaucoup pour les devoirs. J'apprécie qu'il y ait parfois des chouettes activités le week-end. C'est bien aussi les moments de convivialité, les apéros avec les autres parents, il y a de bons échanges avec les parents de toutes les cultures et horizons.



Anaïs, 9 ans, à l'EDD Coala Mont-Saint-Guibert depuis 3 ans

J'aime Coala pour mes amies et j'aime bien qu'on prenne le goûter ensemble. Dès qu'on fait nos devoirs, on a de l'aide des bénévoles... et après on peut jouer et ça c'est trop chouette !

Alix, 6 ans, à l'EDD Coala Mont-Saint-Guibert depuis cette rentrée

J'aime bien l'école de devoirs, c'est chouette, car après les devoirs on peut jouer ensemble avec la crosse (floorball) ou faire du coloriage. Et on fait de la cuisine aussi... Et on prend aussi un super goûter !

Gaëlle, maman de Aymeric, Anaïs et Alix

J'ai inscrit mes enfants surtout pour les activités... Les devoirs sont faits, mais c'est surtout chouette qu'ils fassent des activités telles que la cuisine, la découverte de sports et de nouveaux jeux de société. La diversité culturelles et sociale qui s'y retrouve est une richesse et permet une ouverture d'esprit. Avec mes enfants, on s'avance souvent le week-end pour qu'ils doivent moins travailler à l'edd mais juste finaliser des leçons ou devoirs... cela leur permet de profiter des activités. Une autre grande richesse de l'école des devoirs, c'est l'encadrement fait par des personnes plus âgées, j'aime cet aspect présence des Mamies autour des enfants, qui amène un côté humain et chaleureux.

Souvenirs d'été...

Plaines Gembloux



Plaines Wavre



Plaines Mont-Saint-Guibert



Plaines Botassart



Séjours Botassart



Vacances...

Prochaines plaines

- **Vacances d'automne (Toussaint)**

Du 28 au 31 octobre 2019 (4 jours) - 56 €

- Gembloux (Ernage) : Même pas peur !
- Mont-Saint-Guibert : Le manoir de La Famille Addams
- Wavre (Profondsart) : Les Monstrodrôles

- **Vacances d'hiver (Noël)**

Du 23 au 27 décembre 2019 (4 jours) - 56 €

- Mont-Saint-Guibert : Supercalifragilisticexpialidocious !

Programme complet sur www.coala.be

Infos et inscriptions :
www.coala.be
inscriptions@coala.be
 ou 010/22 44 49

Formations BACV...

Animateur-trice en Centre de vacances

Session A : Placer les vacances au centre
 Semaine du 26 octobre au 2 novembre 2019, à Botassart

Animateur-trice / Coordinateur-trice en Centre de vacances

Évaluation collective et Bosses & bobos
 Week-end du 22,23 et 24 novembre 2019, à Botassart

CINÉMÔME

Une projection ciné suivie d'une animation
 en lien avec le thème abordé dans le film

Centre culturel d'Andenne
 14h00-16h30

16/10/2019

Drôles de petites bêtes

de Arnaud Bouron et Antoon Krings, dès 4 ans

13/11/2019

Dilili à Paris

de Michel Ocelot, dès 7 ans



IL Y A DE LA **VIE**

derrière la gare !

3^e ÉDITION

SAMEDI
12
 OCTOBRE
2019

PORTES OUVERTES DÈS 10H00
 PERFORMANCE CIRQUE À 16H30
 CONCERT À 17H00

JEUX POUR PETITS ET GRANDS

ACTIVITÉS • DÉCOUVERTES • GRATUITES
 DANS LES ASSOCIATIONS

BOURSE AUX JOUETS ET LIVRES POUR ENFANTS
 (1€ / MÈTRE - EXTÉRIEUR)

BOURSE AUX GRAINES, AUX VINS

RÉCOLTE DE POMMES EKIKROK

BAR ET PETITE RESTAURATION

... ET ÇA SE PASSE DERRIÈRE LA GARE !
 CHAUSSÉE DE WAVRE, 4 À 47 - 5030 GEMBLoux

INFO / INSCRIPTIONS BOURSE AUX JOUETS : 049/908 417 (EMBLE)

Un événement organisé par

... et à suivre sur

LA CELLULE JEUNES PRESENTE




**TOURNOI
ESPORT**

FIFA 20
ROCKET LEAGUE
MARIO KART 8
FORZA HORIZON 4

11.11.19

10H00 - 17H00

COALA GEMBOUX

TOUS, DÈS 14 ANS

7€ (REPAS & BOISSONS INCLUS)

TANGUY@COALA.BE / 0474 98 42 81

INSCRIPTION:
WWW.COALA.BE

INSCRIPTIONS/CELLULE JEUNES

EDITEUR RESPONSABLE : CAROLINE DUMATTE - COALA ASBL - RUE DU ROYAGE, 10 - 1300 WATYNE

La Cellule Jeunes est une organisation de COALA qui réalise des activités à l'attention de ses jeunes volontaires dans le but de rassembler les jeunes, créer des liens entre les animateurs, souder l'engagement au sein de COALA en toute confiance... et dans notre ligne de conduite de plaisir, mais aussi de réfléchir sur nos choix pédagogiques et méthodologiques...

Journée EXTRA...



Du 21 au 23 novembre, Brussels Expo accueillera à nouveau le Salon Educ (dites Educ Days cette année!), grande plateforme s'adressant à l'ensemble des (futurs) professionnels de l'éducation. Une nouvelle organisation en 9 villages thématiques promet de belles découvertes.

Le samedi 23, COALA coordonnera la 16^e édition de la **journée de l'ATL**. En parallèle aux thématiques abordées tout au long des Educ Days, les partenaires (CEMEA, COALA, FFEDD, ISBW, ONE, Plateforme communautaire ATL, Université de Paix) ont concocté un programme autour du thème "**Jouer, un enjeu pour l'ATL !?**"

Retrouvez l'intégralité du programme sur www.jesuisextra.be

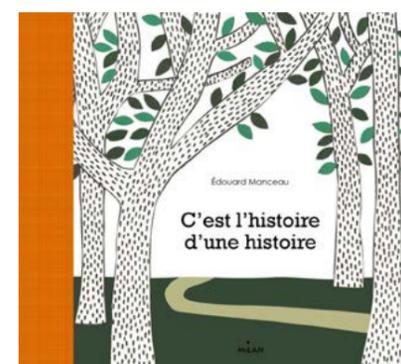
Par ailleurs, COALA mettra en place, tout au long des Educ Days, un espace atelier jeux de société, au cœur du village Enfance, jeunesse et livre jeunesse.

On s'y voit ?

Infos et inscriptions : www.jesuisextra.be



COUP DE COEUR



C'est l'histoire d'une histoire.
Par Édouard Manceau.
Editions Milan.
Dès 3 ans.

C'est l'histoire d'une histoire qui se répète sans fin et connaît toujours la même issue: le grand méchant loup rentre bredouille, alors que tous ceux qu'il a voulu croquer finissent la journée par une petite fête. Du moins quand il ne pleut pas. Mais aujourd'hui, justement, il pleut. Alors il faut imaginer...

Cet album nous offre un twist super intéressant. Un conte de grand méchant loup (un de plus!)... sans représentation dudit loup ou de ses acolytes.

"Quand on écrit, faut-il tout écrire ? Quand on peint, faut-il tout peindre ? De grâce, laissez quelque chose à suppléer par mon imagination..."

Cette citation de Diderot, qui ouvre l'album, fait comprendre d'emblée au lecteur qu'il est invité à prendre une place particulière dans cette histoire...

Une pépite.

Organisation de jeunesse pluraliste active dans le secteur ATL-extrascolaire au sens large, COALA prône des animations récréatives (récréatives, créatives et actives) dans un cadre bienveillant. Outre l'organisation d'animations et de formations, COALA défend la place de l'enfant au sein du secteur de la jeunesse.

Secrétariat Général (siège social)

Rue du Rivage, 10
1300 Wavre

010 22 44 49 - info@coala.be

Pôle Wavre

Plaines de vacances
Écoles de devoirs
Ludothèques
Animations extrascolaires
Coordinations ATL
Relex

Andenne / Fernelmont
Gesves / Wavre

Rue du Rivage, 10
1300 Wavre
010 22 44 49
olivier@coala.be

Pôle Botassart

Plaines et séjours de vacances
Formations Centres de Vacances
Relations internationales
Actions locales

Botassart

Rue de Châteaumont, 50
6833 Botassart
0496 53 94 81
thierry@coala.be

Pôle Gembloux

Formations Accueil Temps Libre
Plaines de vacances
Écoles de devoirs
Ludothèques
Animations extrascolaires
Coordination ATL

Gembloux
Mont-Saint-Guibert

Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux
081 60 08 62
vincent@coala.be

Avec le soutien de



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



OFFICE
DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE



Wallonie



Membre de

