



PB-PP
BELGIE(N) - BELGIQUE

Cho(COALA)-gom

Périodique trimestriel / Juillet - Août - Septembre 2018

#91

Coup d'oeil sur un superbe été

DOSSIER : Je participe !

Journée de l'ATL-Extrascolaire au Salon EDUC

Bureau de dépôt : 1300 Wavre
N° d'agrément : P204155
Editeur responsable : Caroline Demaiffe, responsable communication
COALA asbl - Rue du Rivage, 10 - 1300 Wavre



3 » Édito**4 » News des secteurs****8 » Zoom in**

- C'est la rentrée scolaire ! Oui, mais pas que...
- EDUC 2018

11 » Dossier : Je participe !

- "Participez, participez...", vous avez dit : "Participer" ?
- Et toi, ta position ?
- BAOJ
- Page blanche
- Citoyenneté et participation : une mission !

22 » À venir**23 » Coup de coeur****Quoi ma tête, qu'est-ce qu'elle a ma tête ?**

Certaines années, avec l'automne, fleurissent au bord des routes des centaines de visages souriants. C'est le cas cette année, vous avez remarqué ? Personnellement, j'en connais peu et peu connaissent mes préoccupations mais j'ai bien compris pourquoi ils étaient là : me convaincre de leur donner ma voix ! Sur la majorité des panneaux, un argument de choix, unique : leur nom et prénom !

Je n'y peux rien, je n'arrive pas à comprendre cette logique. Y a-t-il vraiment des adultes qui déterminent leur vote sur base d'une de ces photos ? Les élections sont, en principe, un outil de participation qui nous est offert (imposé aussi, je sais) et qui impliquerait donc rencontres, échanges d'avis, construction de point de vue...
Perplexe !

Des temps participatifs pour nos enfants, nous venons d'en vivre au travers de tous ces centres de vacances estivaux, résidentiels ou non. C'est en tout cas ce que nous visons : des temps préservés où l'enfant peut faire des choix et influencer les décisions qui le concernent. Vraiment ?
"L'enfer est pavé de bonnes intentions" nous rappelle l'adage. Les pratiques d'animateurs sont-elles toujours à la hauteur de nos objectifs ? Il existe des outils pour évaluer cela le plus objectivement possible. Chouette, ils impliquent d'en discuter... ensemble !

La participation, ça se cultive dès le plus jeune âge. Construction de règles et de projets. Ecoute et respect des avis de chacun. Empathie. Argumentation de son point de vue. Travail collectif. On dirait le programme de nos 3 EDD de Gembloux, Wavre et Mont-Saint-Guibert qui ont fait leur rentrée.

Tiens, COALA recherche un ou deux parents et un ou deux animateurs motivés pour rejoindre notre Assemblée générale... et ainsi participer aux destinées de Coala. Qui vote pour ?

Olivier

Rédaction :

Caroline Demaiffe, Olivier Geerkens,
Sophie Jacqmin (BAO-J), Julien Vandeplas,
Tanguy Vandeplas, Cynthia Vandersmissen

Crédit photos : COALA asbl / Photokot (p.7) / Freepik (p.11)

Illustrations: Milou Debatty

Coordination, graphisme et mise en page : Caroline Demaiffe

VACANCES : RETOUR SUR L'ÉTÉ EN IMAGES



"Bottines et sac à dos" - séjour Botassart



"Bottines et sac à dos" - séjour Botassart



"Bottines et sac à dos" - séjour Botassart



"Sportons-nous bien!" - séjour Botassart



"Sportons-nous bien!" - séjour Botassart

UN SÉJOUR ADOS...

"OUTLANDER", mission accomplie !

260km de vélo, 200km de bord de Meuse, 2 pays, 13 écluses, 80 péniches, 6 nuits sous tentes, 3 piscines, 1 crevaison, 1 petit déjeuner au lit (sous tente) et une dernière soirée de folie !

On ne compte plus les montages et démontages du campement, les chargements et déchargements dans la camionnette qui nous a fidèlement suivie tout au long de ce parcours.

On ne compte plus les longues minutes d'attente pour le feu d'artifice et la file pour s'offrir les croustillons de la foire du 15 août de Huy.

On n'a pas compté non plus les paysages magnifiques, les chansons sur nos vélos, les coups de pédales, les câlins et les histoires qui font peur, mais on s'en souviendra longtemps !

C'est chargé de tous ces beaux souvenirs, de rencontres impromptues et de décors d'aventures que nous préparons déjà la prochaine édition. Vivement la prochaine fois, c'est sûr... je serai là !

Julien, coordinateur.



"Sur la route des Indes" - Profondsart



"Sur la route des Indes" - Profondsart



"Gesvlard, la magie est un art" - Gesves



"Minions!" - Profondsart



"Spy Kids" - Profondsart



"Les légendes de ma forêt" - Botassart



"Panique au zoo" - Gembloux



"Panique au zoo" - Gembloux



"Des notes à la louche" - Gembloux



"Des notes à la louche" - Gembloux



Et bien d'autres jolies images dans la tête de tous les participants à nos vacances d'été, que ce soit à Botassart, Gembloux, Gesves, Mont-Saint-Quibert ou Profondsart...

PROJET JUMP (2)



Nous avons à nouveau vécu, à Botassart, un projet mixte avec un groupe d'enfants en plaine non résidentielle accueillant des enfants de la région de Bouillon et des enfants d'un centre de mamans et enfants réfugiés. Ces enfants ont séjourné chez nous, accompagnés de leur maman, avec nos animateurs. Durant la journée, ils rejoignaient les participants à notre plaine.

Ce fut une nouvelle fois l'occasion de belles rencontres très enrichissantes pour tout un chacun !

UN ÉCHANGE CULTUREL INCLUSIF...

"Ability to smile" - 2^e édition.

En juillet 40 jeunes venus d'Espagne, d'Italie et de Belgique se sont retrouvés au Centre Loryhan à Botassart.

Ils ont échangé autour du thème "Ability to smile", abordé via des techniques artistiques telles que la musique, la danse et le cirque. Le but étant d'en apprendre un peu plus sur la communication, l'intégration et le respect des gens ayant un handicap mental. Chaque pays était d'ailleurs représenté par des personnes ordinaires et des personnes à besoins spécifiques.

Après s'être rencontrés une première fois en Espagne en 2017, ces jeunes ont hâte de se retrouver dans un des autres pays participant l'année prochaine !



COAL'HAPPY... AUX 24H VÉLO !

Les 24 Heures Vélo de Louvain-la-Neuve, véritable institution dans le milieu étudiant, sont une grande course cycliste dans la ville durant 24h, entourée d'une multitude d'animations.

Cet événement, qui se déroulera les **24 et 25 octobre 2018**, rassemble autant de vélos de course, que de vélos folkloriques ou encore d'autres supportant une cause humanitaire. Et c'est ici que COALA intervient. Une équipe

composée de permanents et de volontaires de notre organisation a décidé de courir dans la catégorie humanitaire au profit de **COAL'Happy** (fonds social au sein de COALA pour favoriser l'accès aux vacances pour tous) !

N'hésitez pas à venir les soutenir au bord du circuit ou, encore mieux, à leur stand qui se trouvera dans le **village course** (place polyvalente, à côté de la ferme du Biéreau).



RELEX

Quelques brèves...

- La Ministre Alda Gréoli veut harmoniser les différents décrets qui encadrent l'ATL, les centres de vacances et les EDD dans une logique de simplification. Chouette idée ! Si des simplifications rapides peuvent être trouvées, Coala souhaite que l'on prenne le temps nécessaire pour modifier ces cadres de manière concertée.
- Tanguy, notre Président, a été nommé à la nouvelle Commission d'avis ONE sur les centres de vacances ; Un mandat qui lui est confié par l'ensemble des organisations de jeunesse pour les 5 années à venir.
- Vos enfants ou ceux de vos proches partent en séjours durant les vacances, vont en plaines, en stages, à l'accueil extrascolaire, participent à des activités organisées par des Organisations de Jeunesse, Écoles de Devoirs, Maison de Jeunes ? Alors vous êtes concernés !

Parce que la Réforme Jeholet, en fragilisant les aides à l'emploi dans le secteur non-marchand (60.000 travailleurs-ses concernés), va inévitablement créer des pertes d'emploi et/ou des pertes de services qui répondent à des besoins essentiels de société.

Coala, comme des milliers d'autres associations, refuse d'être victime d'une réforme qui sape les forces vives et les initiatives de terrain. Nous refusons de rejeter certains de nos projets à plus-value sociale par rapport à d'autres, tant les besoins sont à considérer dans leur globalité.

Nous savons qu'il faut réformer le système et nous le soutenons. Attention aux mesures globales et aux "dégâts collatéraux", il y a des particularités selon les secteurs. Cela passe par la concertation...

Nous vous invitons à marquer votre soutien en signant la pétition "APE" sur www.change.org

**CE LIEU
EXISTE ET
FONCTIONNE
GRÂCE
AUX APE***

**NON
À LA RÉFORME
JEHOLET**

* AIDES À LA PROMOTION DE L'EMPLOI

STOPREFORMEJEHOLET

C'EST LA RENTRÉE SCOLAIRE ! OUI, MAIS PAS QUE...

À partir de la carte blanche de la Libre Belgique à paraître à l'heure où nous écrivons ces lignes

Début septembre, c'était le retour sur les bancs de l'école pour des milliers d'enfants de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il a fallu retrouver ses habitudes, recommencer à se lever tôt, à prendre le bus ou le métro ; on a dû raviver les cartables et sortir les boîtes-à-tartines du placard, vérifier le contenu des plumiers, tailler les crayons et recouvrir les cahiers... L'école a donc repris et il était impossible de l'ignorer : comme chaque année, la "nouvelle" a fait les gros titres des magazines et l'ouverture de tous les journaux télévisés ! Par contre, ce qui est complètement passé inaperçu dans la plupart des médias, c'est que la **reprise de l'école s'est accompagnée du retour d'un temps essentiel pour beaucoup d'enfants et de familles : l'accueil extrascolaire !**

Certain-e-s parmi vous s'interrogent peut-être : "L'accueil extrascolaire ? De quoi s'agit-il ?" Dans le paysage diversifié de l'Accueil Temps Libre, l'accueil extrascolaire s'organise le plus souvent au sein même d'une école, avant et après les

heures de cours. Le matin, c'est l'espace-temps où les enfants arrivent dans l'école, parfois encore mal réveillés, où ils disent au-revoir à leurs parents, où ils retrouvent leurs copains et copines, où ils se posent avant de démarrer leur journée scolaire... Le soir, c'est le moment où l'école s'arrête et où les enfants cessent d'être des élèves. Mais l'accueil extrascolaire, c'est surtout **une pause nécessaire dans les rythmes de vie effrénés auxquels sont quotidiennement soumis les enfants**, dans notre société du plus-vite-c'est-mieux-c'est !

"Dépêche-toi !" "Tu traînes encore?" "Tu vas être en retard à l'école !" "On va rater le bus !" : ces phrases accompagnent le quotidien de beaucoup trop d'enfants (les vôtres peut-être...). La plupart des adultes, particulièrement quand ils sont parents, passent en effet leur journée à courir après le temps. Entre de multiples déplacements (école, courses, activités des enfants, démarches administratives ou professionnelles, rendez-vous chez le dentiste ou le méde-

cin...), les tâches domestiques et les moments passés en famille (où les devoirs-leçons prennent une place non négligeable), chaque journée avance au rythme de ses différentes étapes et le moindre retard, le moindre imprévu, dérègle la machine et génère du stress. Nous vivons dans un monde du pressé et du stressé, à courir après le temps, à regarder notre montre, à trépigner quand le métro a cinq minutes de retard ou à nous énerver quand il y a un embouteillage...

Cette cadence infernale n'épargne pas les plus jeunes. **Entraîné dans le sillage de l'adulte, l'enfant n'a pas le droit de traîner en route, de flâner, de s'arrêter...** sous peine de le ralentir, cet adulte qui n'a pas le temps. À l'école non plus, on ne traîne pas : les cours et les nouvelles matières s'enchaînent, les programmes sont conçus pour être suivis, les devoirs et les interrogations se succèdent, tandis que les bulletins trimestriels scandent l'année scolaire.

Face aux multiples injonctions d'efficacité, de rentabilité ou de performance qui assaillent quotidiennement les enfants, ne serait-il pas temps de revenir à l'essentiel et de leur permettre de prendre le temps de vivre,

~~PERDRE SON TEMPS ?~~ prendre dans l'extrascolaire !

d'évoluer à leur rythme... de souffler ?

Nous pensons que c'est là tout l'enjeu de l'accueil extrascolaire : offrir à chaque enfant, indépendamment des rythmes de vie de ses parents, **une "bulle après l'école et dans l'école"**, où il pourra être pris en considération dans sa globalité, où des espaces ont été réfléchis et aménagés, où du matériel est mis à sa disposition et des activités sont prévues pour répondre à ses besoins, sans aucune obligation de participation ni attente de résultat.

Pour toutes ces raisons, en cette période de rentrée des classes, nous estimons que l'accueil extrascolaire mérite qu'on lui consacre autant d'intérêt et d'attention médiatique que ce qui est accordé au seul monde scolaire ! Tout ne s'apprend pas et tout ne se joue pas unique-

ment durant les heures d'école, l'éducation est de tous les instants et l'accueil extrascolaire permet à l'enfant de s'essayer, d'imaginer, de progresser à son rythme sans être sanctionné d'une note, de prendre du repos et du recul face à ses apprentissages scolaires formels, sous le regard bienveillant de professionnel-le-s préoccupé-e-s de ses besoins.

L'accueil extrascolaire, c'est une bouffée d'air frais, une pause reconfortante et indispensable dans la vie de milliers d'enfants en Belgique : alors, parlons-en !

Marie-France Zicot, coordinatrice du secteur ATL des CEMÉA
Olivier Geerkens, directeur de COALA
Stéphanie Demoulin, directrice de la FFEDD

Pour en savoir plus :
www.du-temps-extra.be



¹ L'accueil extrascolaire est un champ d'action spécifique de l'Accueil Temps Libre, régi depuis juillet 2003 par "Le Décret relatif au soutien de l'Accueil Temps Libre".



L'occasion de découvrir toute l'information et les outils dans le domaine de l'enseignement et de l'Éducation, formelle et non formelle, d'aujourd'hui et de demain.

SAMEDI 6 OCTOBRE JOURNÉE DE L'ATL-EXTRASCOLAIRE

ATL et Extrascolaire ! Les puristes savent que l'accueil extrascolaire n'est qu'une partie des nombreuses réalités de l'Accueil durant le Temps Libre des enfants.

La journée de l'ATL-Extrascolaire est un temps pour tous les acteurs : les accueillant-e-s, les animatrices-teurs, les coordinatrices-teurs, les responsables de projets, les directrices-teurs et bien d'autres fonctions actives du secteur. C'est un temps pour se rencontrer, échanger les pratiques, se remettre en question et nourrir les compétences acquises tout au long du parcours professionnel.

Toujours soucieux de répondre aux attentes du secteur, COALA, CEMEA, l'ISBW, la FFEDD, BADJE, les Coordinations ATL bruxelloises et l'Université de Paix, la Plateforme communautaire des Coordinations ATL, en collaboration avec l'ONE et la Fédération Wal-

Du 3 au 7 octobre se déroulera la 25^e édition du Salon EDUC. Le Salon EDUC est devenu un événement incontournable pour de nombreux professionnels de l'éducation et pour cette édition anniversaire, il s'ouvre à l'ensemble de la Belgique.

lonie-Bruxelles ont décidé, en parallèle aux thématiques abordées tout au long du Salon EDUC, de centrer les conférences et ateliers autour du thème : **Jouer, un enjeu de l'ATL-Extrascolaire !?**

"L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue..." (Jean Epstein)

À travers le jeu, l'enfant construit ses repères, se prépare à affronter des situations qu'il devra être capable de gérer plus tard. Il y découvre l'intérêt de savoir perdre, de faire jouer mais aussi de laisser jouer, de laisser explorer, de laisser s'ennuyer...

Tout acteur de l'ATL encadre un peu, beaucoup... des temps de

jeux : Jeu de société, Jeu de cour, Grand jeu, Jeu de connaissance, Jeu de transition, Jeu extérieur...

Comment en faire des outils pour les accueillant-es ? Quels cadres poser pour un réel temps de jeu pour l'enfant ? En quoi l'ATL est-il un espace-temps particulièrement propice aux jeux ?

Les partenaires proposent un programme riche d'ateliers et de conférences pour susciter la réflexion et apporter des éléments de réponses.

COALA est présent au salon EDUC toute la semaine (Stand 4M40). Venez nous faire un petit coucou! Nous avons quelques entrées gratuites disponibles, avis aux amateurs !

Entrées gratuites pour la journée du 6 octobre sur www.jesuixextra.be



Loin des débats sur les modifications orthographiques des participes passés employés avec avoir, l'action de participer semble revêtir de nombreuses significations.

Quel est le point commun en terme d'engagement entre la participation à une formation (d'accueillant-es), à une manifestation (pour une politique APE qui soutienne les acteurs du non marchand), au sein d'un Conseil de participation (d'une école), à titre d'exemples ?

La participation des enfants et des jeunes aux décisions qui les concernent - qu'il s'agisse de situations individuelles ou collectives - est un droit qui leur est garanti par la Convention internationale des droits de l'enfant (article 12 particulièrement).

Encore faut-il s'accorder sur ce qu'est la participation...

"Participez, participez...", vous avez dit : "Participer" ?

Par le secteur Relex

Je participe à un concours. Tu participes à un séjour Coala. Elle participe au Salon Educ. Nous participons à construire un avenir de qualité pour nos enfants. Vous participez... Vraiment ? L'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse (OEJAJ) nous invite à évaluer cette participation.

UNE ENQUÊTE

Plus d'un millier d'enfants et de jeunes, de 10 à 18 ans, ont été interrogés, fin des années 2000, sur la manière dont leur avis était pris en compte dans les différentes décisions qui affectent leur existence, dans leurs milieux de vie que sont l'école, la famille... et l'ATL-Extrascolaire. Ils ont indiqué les personnes auprès desquelles ils se sentaient les plus écoutés et celles dont ils attendaient davantage d'écoute, ce qui les aidait à se faire entendre ou ce qui les

en empêchait, l'influence qu'ils pensaient avoir sur les décisions, ce qui se passerait si les adultes prenaient davantage en considération l'avis des enfants, etc. Le résultat est une photographie de l'expérience de la participation chez les enfants et les jeunes de 10 à 18 ans en Communauté française : elle donne un premier éclairage global sur les lieux, les circonstances et la façon dont leur point de vue est pris en considération.

Trois constats ressortaient de cette enquête:

- L'école n'apparaît pas comme un lieu où les enfants sont écoutés ou entendus ;
- Très peu de jeunes/d'enfants ne fréquentent aucune organisation de type ATL (Organisation de jeunesse, Clubs, EDD, ...)
- Seule une minorité est bien informée du contenu de la Convention internationale des droits de l'enfant.

"Notre objectif devrait être d'instaurer une culture plus réceptive et plus respectueuse des opinions des enfants. Malheureusement, beaucoup d'adultes semblent voir dans cette idée une menace. La question de l'influence des enfants est perçue comme un « jeu à somme nulle », c'est-à-dire une situation dans laquelle une partie ne gagne que si l'autre perd. En d'autres termes, pour les adultes, si les enfants obtiennent plus de pouvoir, les adultes perdront partie du leur ; ils auront moins de contrôle sur leurs enfants ; ne pourront plus maintenir la discipline dans les classes..."

T. Hammarberg, Commissaire européen aux droits de l'homme - 2006 à 2012

DES OUTILS

Connectez-vous sur le site de l'Observatoire de l'Enfance www.oejaj.cfwb.be

Puis, entrez le mot "PARTICIPATION" dans la zone de recherche...

Pas de doute, au vu des résultats, la participation des enfants et des jeunes est clairement au cœur des préoccupations de l'OEJAJ.

Tous les lieux de l'enfant sont concernés : famille, école et Accueil durant le Temps Libre des enfants.

Comment cela se passe-t-il avec vous ?

Pour définir les activités de vacances...

Pour composer les menus...

Pour valider ce qui est autorisé ou pas...

Pour s'accorder sur l'heure du coucher, l'argent de poche, le travail scolaire...

Pour déterminer qui et quand participer aux tâches communes...

Pour composer des équipes...

Pour susciter et écouter les avis des uns et des autres...

Pour ...

La boîte à outils est riche d'une trentaine de techniques permettant d'évaluer nos pratiques de participation.

L'échelle d'Arnstein

Un outil connu (?) que nous pouvons appliquer, à titre d'exemple, à une plaine de vacances à échelle... d'enfant.



Niveau 1: Manipulation

Les enfants sont invités à participer au projet mais n'ont aucune influence réelle sur les décisions et les activités. Leur présence est en fait utilisée pour parvenir à d'autres buts, comme augmenter le profit personnel ou justifier d'une reconnaissance.

Niveau 2: Décoration

Dans le projet, les enfants ne remplissent aucun rôle significatif (en dehors de leur simple présence). Ils sont des sortes d'objets décoratifs auxquels on donne une place bien visible dans le projet ou l'organisation pour que les personnes extérieures ne manquent pas de les remarquer.

Niveau 3: Symbolique

Les enfants sont invités à remplir certaines fonctions dans le projet, mais ils n'exercent aucune influence réelle sur les décisions. On crée ainsi une fausse impression de participation (délibérément ou non), alors que ceux-ci n'ont aucun mot à dire sur leur contribution et sur ses modalités.

Niveau 4: Information et délégation partielle

Le projet d'animation est initié et géré par les animateurs ; les enfants sont invités à remplir certaines fonctions spécifiques ou à réaliser certaines tâches dans le cadre du projet, mais ils sont conscients des limites de leur influence réelle.

Niveau 5: Consultation et information des enfants

Le projet d'animation est initié et géré par les animateurs, mais les enfants apportent leurs avis et suggestions. Ils sont informés de l'impact de leurs suggestions sur les décisions finales.

Niveau 6: Partage de la décision avec les enfants

Le projet d'animation est initié par les animateurs, mais les enfants sont invités à participer au processus de décision et à prendre des responsabilités en tant que partenaires égaux.

Niveau 7: Initiative et direction des enfants

Au sein de la plaine, des projets ou des idées sont initiés et gérés par des enfants.

Niveau 8: Prise de décision en commun

L'organisation de la Plaine est issue d'idées des enfants (Les enfants de l'EDD décident d'organiser une semaine de vacances avec leurs animateurs, par exemple). Les animateurs participent au processus de décision en tant que partenaires.

Et toi, ta position ?

Par Olivier GEERKENS, pôle Wavre COALA

Les élections communales et provinciales sont à nos portes tandis qu'en 2019 se profilent les élections générales (régionales, communautaires, fédérales et européennes). Il y a obligation de participation dès 18 ans...

Obligation de vote en tout cas ! Le site Quelleposition.be a questionné les partis politiques sur différents enjeux pour que chaque électeur puisse donner sens à "Participer aux élections".

Coala étant (très) orienté Enfance, il peut paraître étonnant de consacrer de l'espace du ChoCOALA-Gom aux élections: les enfants ne votent pas, c'est bien connu. C'est sans doute, pour leur malheur, une des raisons qui font que le secteur n'est guère jugé comme prioritaire. Néanmoins, il n'est jamais trop tard pour évoquer un processus démocratique au cœur d'une logique participative. D'autre part, les parents, les professionnels de l'accueil de l'enfant et les jeunes animateurs volontaires (Il y en a qui ont plus de 18 ans, si, si..) eux, ont leur mot à dire.

QUELLEPOSITION.BE

Compétences de la Fédération Wallonie-Bruxelles, les questions liées à l'Enfance ne concernent pas moins de 500 000 enfants

âgés de 3 à 12 ans. Les politiques culturelles menées du côté francophone accordent une attention particulière aux "0-3 ans" (Crèches, ...) et aux jeunes de plus de 12 ans dont on imagine un besoin d'encadrement renforcé pour éviter leurs débordements.

À l'inverse, les enfants de 3 à 12 ans sont peu valorisés en Fédération Wallonie-Bruxelles. On considère souvent que c'est surtout à l'école d'assurer un encadrement adéquat des enfants de ces âges. L'extrascolaire, et plus largement l'accueil en-dehors de l'enseignement (ATL), a pourtant un rôle essentiel à jouer: un enfant y vit plus de temps qu'à l'école¹.

Des organisations de jeunesse ont mis en place un processus participatif afin d'identifier les enjeux qui les concernent en lien avec les différents niveaux de pouvoir concernés. Ceux-ci ont été "rassemblés" dans 6 thématiques, dont l'enfance, avant de réunir tout ce petit (?) monde en leur donnant la mission de formuler des questions à poser à tous les partis politiques.

Ainsi est né www.queleposition.be qui reprend l'ensemble des questions... et surtout des réponses reçues. Un passage par la rubrique "Faites vos choix" contextualise la

thématique (Il n'y a pas que l'enfance qui préoccupe les OJ) et propose une analyse des réactions. Intéressant avant de faire son choix !



UNE CAMPAGNE

Le niveau communal est particulièrement concerné par l'ATL-Extrascolaire (Tous ces moments collectifs que vivent les enfants en-dehors de l'enseignement et de leur famille). Ce sont, en effet, les communes qui choisissent d'adhérer au décret ATL (ou non). Dans la foulée des élections, toutes les commissions communales de l'accueil (CCA) devront être renouvelées: c'est là que les choix pour l'enfance se débattent !

Partenaires de la campagne Prendre le temps en extrascolaire, COALA, la Fédération des écoles de Devoirs et les Ceméa, profitent de ces élections pour décliner leur message. Ça vous parle ?

¹ Lire notre édito dans le ChoCOALA-gom #88



QU'EN EST-IL QU'EN SERA-T-IL de l'accueil extrascolaire dans votre commune?

L'accueil extrascolaire, c'est du temps avec les enfants... en dehors du temps scolaire et du temps en famille. En fonction des moyens accordés, les enfants pourront y vivre des moments précieux, nécessaires à leur développement, dans le respect de leur rythme...

Le savez-vous? C'est essentiellement au sein des pouvoirs communaux que cela se joue, car chaque commune a le pouvoir de décider (ou pas):

- de développer une offre d'accueil quantitative et qualitative de son choix;
- de soutenir ou d'initier les types d'accueil qu'elle souhaite voir sur son territoire;
- d'adhérer au Décret ATL1 de la Communauté française... et de tendre vers un accueil de qualité pour tous les enfants.

Les élections communales prochaines sont une occasion pour vous d'agir sur ces choix! Connaissez-vous les options choisies, passées et futures, pour l'accueil des enfants après l'école dans votre commune?

Visitez notre site www.du-temps-extra.be pour vous aider à construire votre réflexion.

Après le 14 octobre, vous pouvez encore vous impliquer pour un projet Enfance qui laisse le temps: **contactez la coordination ATL de votre commune!**

UNE ACTION

des **CEMÉA** Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active,
de **COALA** Centre d'Organisation et d'Animation de Laissez Actifs,
de la **FPEDD** Fédération Francophone des Écoles de Devoirs.

Ed. resp.: G. Carly - 39/3, av. de la Porte de Hal - 1060 Bruxelles - Illustration d'Émilie Debatty

www.du-temps-extra.be

Avec le soutien du Député Général aux Droits de l'Enfant, de l'ONE et de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de la Ligue des Droits de l'Enfant, de la FAPEO, de la C.J.L. et de la Plateforme communautaire des coordinations ATL

"FROM LA TERRE..." L'ACADÉMIE CITOYENNE DE BAO-J S'OFFRE UN FESTIVAL !

Par Sophie Jacqmin, Académie Citoyenne BAO-J

Que disent les jeunes quand on leur donne la parole ? Que filment les jeunes quand on leur tend la caméra ? De quoi s'inquiètent les jeunes quand ils parlent de prévention ? Que dénoncent les jeunes quand on leur demande de susciter le débat ? C'est tout l'enjeu de FESTIPREV, le festival international du film de prévention, citoyenneté et jeunesse. BAO-J prend le large : cap sur La Rochelle !

UN FESTIVAL D'HUMANITÉ

Au départ, pour notre Groupe de Participation des Jeunes, ce n'était qu'un projet comme les autres : s'intéresser à une question d'actualité, réaliser une capsule vidéo de sensibilisation, monter un dossier pédagogique, et envoyer le tout dans nos écoles pour le rendre accessible à d'autres jeunes. C'est comme ça qu'ils fonctionnent depuis maintenant plus de 3 ans.

Interpellés par la vague des migrants dont les médias ne parlent qu'en termes de problèmes, questionnés par les messages

contradictoires invitant à les aider mais poursuivant ceux qui les aident, choqués par la violence des images de presse, ils ont cherché comment rendre un peu de dignité humaine à ces hommes, ces femmes, ces enfants de la migration, ces "étoiles de mer" échouées sur des plages qui ne devraient accueillir que des vacanciers. Que répondre à un jeune qui vous demande comment il peut choisir entre le respect des hommes et le respect des lois ? Pourquoi, dans un pays qui a ratifié la CIDE, emprisonne-t-on les enfants dans des centres fermés ?

Le projet est né de cela. Parce qu'on ne pouvait pas laisser ces questions sans réponse. Parce que "pendant que le Titanic des migrants coule, c'est l'humanité tout entière qui sombre !" Hissez les voiles ! Dix-huit nœuds, quatre cents tonnes, espérons que ça suffira pour atteindre l'objectif : élaborer un projet d'accueil et d'intégration de jeunes migrants. Tiens bon la vague et tiens bon le vent...

UN FESTIVAL D'ÉMOTIONS

Un subside "projet jeunes" et six

mois de travail plus loin, voilà notre film en boîte. "From la Terre...". Il ne parle aucune langue pour pouvoir les parler toutes. Il est muet parce qu'on ne donne pas la parole à des migrants. Il est en noir et blanc parce que la migration vous fait perdre vos couleurs pour longtemps. Il a masqué ses personnages parce les migrants n'ont pas d'identité.

Et si on inscrivait ce film à un festival international ? Comme ça, pour voir ? Et si ce film, parmi 117 autres, était sélectionné pour l'édition 2018 du festival ? Et si nous étions invités à La Rochelle pour aller le présenter et le défendre, devant un jury jeune d'abord, présentation argumentée suivie d'un débat, devant un jury pro ensuite, et au grand public enfin ? Et si nos directeurs d'école nous autorisaient à nous absenter deux jours pour pouvoir vivre cette expérience unique ? Nous serions même capables de trouver des sponsors privés pour nous aider un peu à financer le déplacement.



La réalité parfois dépasse la fiction ! Larguez les amarres ! Nos sacs sont pleins d'espoir : pas

celui de rafler un oscar (on ne se la pète pas à ce point-là ;)), mais celui de participer à un vrai festival, de jouer le jeu en votant aussi pour les films des autres et d'aller voir ce que les jeunes du monde expriment quand on leur donne la parole. Et l'accueil a suscité un raz-de-marée d'émotions. Choisis pour passer en avant-première dès la soirée d'inauguration du festival, on en a pris plein la longue-vue pendant trois jours !

"From la Terre..." a tour à tour questionné ("Qu'est-ce que c'est une Organisation de Jeunesse en Belgique ?"), enthousiasmé ("Merci d'avoir fait ce film !"), mais aussi intéressé grandement les organisateurs et encadrants du festival, étonnés par la dimension citoyenne que l'on atteint dans nos Organisations de Jeunesse belges, bien au-delà d'un message exclusivement préventif.

Donner la parole aux jeunes nous semble essentiel, mais que fait-on ensuite de cette parole qu'on leur a donnée ? Quelle réponse une école française qui dénonce le harcèlement moral, l'homophobie, l'addiction aux réseaux sociaux ou l'hygiène déplorable de ses toilettes peut-elle attendre ? Une aide de l'état ? Une mobilisation des ressources internes ? Une prise de conscience des autorités ? Ou simplement la satisfaction d'avoir pu exprimer, dénoncer, interpellé, susciter le débat. Pour



la CIDE, cela s'appelle "le droit de dire non". Pour certains jeunes, ça ressemble à une bouteille à la mer. C'est fondamental, mais est-ce suffisant ?

Le FESTIPREV, c'est 1800 jeunes réalisateurs, près de 5000 spectateurs et des dizaines de bénévoles. Pour nous, c'est un prix de la citoyenneté partagé, le plaisir d'avoir navigué en haute mer et une extraordinaire expérience collective. Est-ce qu'on reviendra l'année prochaine ? Dès que le vent soufflera, on repartira, au moins comme bénévoles, histoire de rendre l'accueil formidable qu'on a reçu !

UN FESTIVAL DE PROJETS

Après une telle aventure, le plus difficile est de ne pas perdre la boussole. La nôtre indique la suite de la croisière : boucler le dossier pédagogique et assurer la diffusion du projet. Puisque nous avons la chance d'être soutenus par la CFWB, des activités concrètes

d'accueil et d'intégration de jeunes migrants vont être compilées et mises à la disposition de tout enseignant, animateur, éducateur ou encadrant jeunesse.

Gardons le cap ! Le film ne représente que l'étape de sensibilisation d'un dossier pédagogique complet² qui s'appelle "Étoiles de mer : migrants, mi-citoyens ?", bientôt prêt à remplir ses cales de bienveillance, d'empathie, de respect et de dignité, bientôt prêt à prendre la mer, non plus celle qui noie les migrants, juste celle qu'on voit danser le long des golfes clairs...

¹ Sarah, 16 ans, dans son examen de français : "Rédigez un billet d'humeur sur les migrants"

² D'autres dossiers pédagogiques déjà en ligne sur www.bao-j.be

Page blanche

Par COALA

- Bonjour, j'ai vu que vous organisiez

- un centre de vacances
- une école de devoirs
- un atelier
- des classes de dépaysement
- ...

Je serais intéressé-e pour mes enfants mais vous pouvez me dire ce qu'ils vont y faire ?

- Je n'en sais rien ! Ce sont eux qui vont décider avec les autres enfants du groupe

En tant que parent (et enfant ?), avant de s'inscrire et *participer* à une activité, il semble indispensable de savoir le contenu de celle-ci. Savoir ce que l'on va faire est un préalable.

En tant qu'organisateur (et accueillant-e ?), la promotion de toute activité passe par une information détaillant également ce que l'enfant va faire... sous peine de se retrouver sans *participant*.

Une évidence ?

En passant le frein (bien réel) de l'inscription, imaginons une première journée avec des enfants sachant seulement qu'ils seront là avec d'autres pairs pour une durée déterminée.

- Bonjour, nous sommes Nicolas et Aziliz, les animateurs. On va vivre ensemble pendant x heures, jours, semaines. Que voulez-vous faire ?

- ...

Nos enfants sont tellement habitués à *participer* joyeusement (ou pas) en mode consommation qu'ils ne leur est plus guère aisé de partir d'une feuille blanche. Une habitude qui se perpétue avec le temps et que nos formateurs d'animateurs retrouvent bien ancrée lorsqu'ils posent la question en début de formation : "De quoi avez-vous besoin pour animer ? Que voulez-vous apprendre ?"

Une crainte partagée, ensuite, par les animateurs formés à préparer leur animation. Comment se préparer à organiser avec les enfants ? Une absence de repères qui bouscule...

Certains tentent néanmoins l'expérience.

Allez jeter un œil sur le film "À nous le temps libre" proposé par la plateforme communautaire des Coordinations ATL (visible sur www.plateforme-atl.be, rubrique outils) : le séjour de vacances de Clerheid vous donnera une idée de ce que cela peut donner.

En France, Jean Houssaye, a décrit et analysé des centres de vacances partant d'une page blanche dans son livre "Et pourquoi que les colos, elles sont pas comme ça ?"

Ces lieux d'accueil atypiques questionnent notre ouverture à la réelle *participation*.

Qu'est-ce qui nous pousse à vouloir connaître par le menu le détail de ce que les enfants vont faire ? Peur de l'ennui ? Besoin d'être rassuré ? Importance nulle apportée à ce qu'ils vont y vivre : des rencontres, de l'autonomie, de l'expression libre, ... de la participation ?

À défaut de pouvoir (vouloir ?) partir d'une page blanche, quelle liberté est-on prêt à (s') accorder dans des programmes entièrement ficelés ?

La *participation* se construit dès le plus jeune âge, en grandissant dans tous les milieux de vie ... mais pas sans le principal concerné, quel qu'il soit : le *participant* !



Échanges de jeunes

Les échanges culturels de jeunes offrent à des groupes de différents pays l'occasion de se rencontrer mais aussi et surtout l'occasion de participer!

En effet, les groupes organisent ensemble un séjour autour d'un thème d'intérêt commun et décident ensemble d'un projet concret à réaliser (aboutissement) sur base de ce thème. Les activités sont conçues et déclinées **par les participants** pour permettre un cheminement vers cet aboutissement, ainsi que pour permettre de découvrir différentes réalités sociales et culturelles, d'apprendre les uns des autres, de développer l'esprit d'entreprendre et de se sentir davantage citoyens européens.

Plus d'infos concernant ces échanges: www.coala.be (rubrique Vacances / Échanges internationaux)

Gesves, 27 août 2018. La plaine de vacances coordonnée par Coala est terminée (4 semaines en juillet avec 7 groupes d'enfants de 2,5 à 15 ans).

Pourtant, une quinzaine d'animateurs sont bien là autour d'une table.

La raison ? Définir ensemble l'univers qui sera développé lors de l'édition 2019.

Ils ne savent pas encore s'ils s'y engageront mais ils veulent être acteurs de cette décision. Le projet démarre déjà...

La décision est prise... mais restera entre nous encore quelques mois.

"En formation de coordinateurs, le groupe a reçu un "temps bulle". Nous savions juste qu'il pouvait durer 2 heures et que nous devions le vivre ensemble dans une logique d'esprit d'équipe renforcé. Quand et quoi vivre, c'était à nous de le décider. Au-delà de la surprise du moment, il nous a fallu du temps simplement pour nous organiser... à discuter et nous mettre d'accord." Anne-Lore, coordinatrice

"En début de séjour, quand il n'y a pas d'animation structurée proposée, les enfants me disent souvent: "On a temps libre ?", comme s'ils ne l'étaient pas avant... Je les vois tourner en rond, être assis seul ou en petits groupes, discuter. Au fur et à mesure du séjour, cette impression de "rien" s'estompe : ils ont auto-structuré leurs "temps libres" et les attendent avec impatience." Faty, animatrice

Zones blanches en plaines de vacances

À défaut de partir d'une page blanche, les animateurs des plaines COALA essaient d'organiser une ou plusieurs "zones blanches" dans le projet de la semaine. Il ne s'agit pas ici des moments de temps libres, qui eux bien sûr laissent libre cours aux envies et besoins des enfants, mais bien de temps animés... où rien n'est préparé à l'avance. Des zones qui vont être remplies uniquement par les souhaits des enfants (qui sont avertis en tout début de projet de l'existence de ces "zones"), en lien avec l'histoire où le projet qu'ils sont en train de vivre... ou pas !

Citoyenneté et participation : une mission !

Par Caroline DEMAÏFFE, coordinatrice
EDD COALA.

Au pays de Magritte, les Écoles de Devoirs ne sont pas des écoles, et on n'y fait pas que des devoirs...!

En effet, si les Écoles de Devoirs (EDD) soutiennent les enfants dans leur parcours, l'accompagnement scolaire n'est pas une simple aide aux devoirs, c'est aussi et surtout une action qui apporte aux enfants une ouverture culturelle et sociale.

4 MISSIONS

Les dimensions ludique, créative, culturelle ou encore sportive des EDD revêtent donc toute leur importance.

Le décret invite d'ailleurs les EDD à mettre en place, au quotidien, 4 missions, et ce, de manière transversale :

□ Le développement intellectuel de l'enfant

Il s'agit d'accompagner l'enfant dans ses divers apprentissages, dans un climat de confiance et d'ouverture à l'aide d'outils adaptés à chacun.

□ Le développement et l'émancipation sociale de l'enfant

Il s'agit de faire en sorte que

l'enfant soit bien dans sa peau et dans la société dans laquelle il vit. C'est l'aider à tracer son chemin, et donc écouter ses besoins, l'accompagner vers le respect de soi et des autres, et vers le fait de s'exprimer et d'agir librement de manière critique et autonome.

□ La créativité de l'enfant, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions

Il s'agit d'aider l'enfant à développer ses capacités à résoudre des problèmes, à réfléchir autrement, à développer son imagination. C'est également permettre à l'enfant de s'exprimer via différents modes d'expressions, de découvrir d'autres cultures, de mieux connaître la sienne, de partager diverses expériences.

□ L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation

Il s'agit de donner à l'enfant les outils lui permettant d'opérer des choix, d'assumer ses responsabilités, en l'amenant à poser un regard critique sur le monde qui l'entoure et d'en comprendre le fonctionnement. C'est encourager l'enfant à dévelop-

per son esprit critique ainsi qu'à connaître et intégrer ses droits et devoirs.

EN PRATIQUE

L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation est une mission importante qui, au quotidien, peut prendre plusieurs formes.

L'établissement de la charte de vie, par exemple. Un moment important en début d'année où les enfants se concertent pour décider ensemble des règles à respecter dans ce lieu qui va être le leur pendant toute une année. Concertation et avis également sur ce qu'il se passe quand les règles ne sont pas respectées.

La participation aux "tâches" quotidiennes est un autre exemple : vaisselle du goûter, rangements divers, passage du balai si nécessaire... Les enfants participent au maintien d'un lieu accueillant pour chacun.

Le conseil des enfants est un outil précieux permettant l'apprentissage de la citoyenneté et de la participation. Organisé deux fois par mois, le conseil des enfants est un moment privilégié durant lequel les enfants s'expriment et s'écoutent par rapport à leur vécu à l'EDD. C'est l'occasion de faire le point sur notre groupe, de relever le positif et

le négatif (j'aime, j'aime pas...), de prendre des décisions pour favoriser le bien-être et le vivre ensemble, de gérer les conflits, de proposer une activité, d'initier des projets ou encore de les évaluer...

Ici, les débats tiennent une place importante.

L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation, c'est aussi prendre part à des actions solidaires. À COALA, les enfants des EDD participent ainsi chaque année aux "Olympiades d'Étude Solidaire" (activité d'éducation au développement et de sensibilisation à la coopération organisée par l'ONG ACTEC) et à des opérations comme "La boîte à KDO" ou "ShoeBox" qui consistent à prendre une boîte à chaussures vide, la décorer, la remplir de petits cadeaux et de douceurs et ainsi offrir un chouette cadeau de Noël à un enfant ou un jeune vivant en institution.

DE CONCLURE...

Au pays de Magritte, les Écoles de Devoirs ne sont pas des écoles, et on n'y fait pas que des devoirs...!

Et de fait, former leurs participants (le mot n'est pas anodin) à devenir les citoyens de demain, des citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires est un de leurs enjeux majeurs !



En 2017, La Fédération Francophone des Écoles de Devoirs a lancé un nouveau projet, destiné aux 9-14 ans : **Les jeunes s'expriment, pourquoi pas toi ?**

Objectifs : Susciter les débats, délier les langues, favoriser la parole des jeunes sur des thématiques qui les concernent (les loisirs, le temps libre, les devoirs...) et faire remonter celle-ci, quelle qu'elle soit, vers le monde politique !

Les enfants de l'EDD de Wavre (COALA) ont participé aux ateliers-débats au sein de leurs locaux. Une chouette expérience avec des débats pertinents.

Pour en savoir un peu plus : www.pourquoipastoi.be

Vacances...

Les inscriptions ont déjà démarré pour nos prochaines **plaines de vacances** !

- **Vacances d'automne (Toussaint)**
▶ du 29 octobre au 2 novembre 2018
Gembloux : **thème à définir**
Mont-Saint-Guibert : **Fiesta Mexicaine**
Wavre (Profondsart) : **Bazar Bizarre**
- **Vacances d'hiver (Noël)**
▶ du 26 au 28 décembre 2018 (3 jours)
Mont-Saint-Guibert : **Les trois Royaumes de Casse-Noisette**
- **Vacances de détente (Carnaval)**
▶ du 4 au 8 mars 2019
Gembloux / Mont-Saint-Guibert / Wavre (Profondsart)
- **Vacances de Printemps (Pâques)**
▶ du 8 au 12 avril 2019
Gembloux / Mont-Saint-Guibert / Wavre (Profondsart)
▶ du 15 au 19 avril 2019
Gembloux / Mont-Saint-Guibert / Wavre

Coup d'oeil sur les dates de nos **séjours** :

- **Séjour d'hiver**
▶ du mercredi 2 au samedi 5 janvier 2019
Botassart : **Le voyage enchanté**
avec en apothéose une journée au parc **Efteling** !
- **Séjour de printemps**
▶ du samedi 13 au vendredi 19 avril 2019
Chevetogne : séjour enfants
- **Séjour d'été**
▶ du 1 au 10 août 2019
Botassart : séjour enfants et séjour ados
▶ du 10 au 18 août 2019
Botassart : séjour enfants et séjour ados



Infos et inscriptions :
www.coala.be
inscriptions@coala.be
ou 010/22 44 49

Mais aussi...



FORMATION BACV

Animateur-trice en Centre de vacances
Du 27 octobre au 3 novembre
Session B
Animer un centre de vacances
À Botassart

CINÉMÔME

Une projection ciné suivie d'une animation en lien avec le thème abordé dans le film

24/10/2018

Le grand méchant renard et autres contes
de Benjamin Renner et Patrick Imbert, dès 6 ans.

14/11/2018

Coco

de Lee Unkrich et Adrian Molina, dès 7 ans.

Au centre culturel d'Andenne
14h00-16h30

COUP DE COEUR

Les coloriages créatifs

Des crayons, des marqueurs, des pastels... Du bleu, du jaune, du rose... En s'ornant de couleurs, ils prennent vie : la Reine des Neiges faisant un bisou à Olaf, Spiderman rampant le long de sa toile ou encore Kevin et ses copains Minions en train de manger des bananes. En classe, dans les accueils extrascolaires, à la maison, les coloriages ont toujours la cote auprès de pas mal d'enfants.

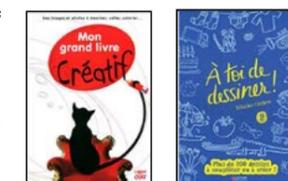
Pour varier les plaisirs, et surtout booster l'imagination certains livres proposent des images non seulement à colorier mais aussi à compléter par du dessin, du collage... Parmi ces ouvrages, pointons

- **Mon grand livre Créatif** : "Propose ta propre vision du monde, des choses, des animaux... Prends tes crayons, tes ciseaux et colle pour transformer et colorier tout un monde à ta façon. Tout devient alors lumineux, original, fou, trop rigolo !"
- **À toi de dessiner !** : "Avec ou sans dons artistiques, tu peux t'amuser avec ce livre !" Il existe 4 tomes dans cette collection, ainsi que des versions spéciales (Noël, Fashion, Dinosaures, Manga...).

Sur le chemin de l'autonomie, les enfants révèlent un peu d'eux-mêmes à travers ces ouvrages et proposent des créations où réalité et imaginaire forment un joyeux mélange.

Mon grand livre Créatif
De Carine Fontaine et Delphine Lecharron.
Éditions Langue au Chat, 2013.

À toi de dessiner !
Auteurs divers.
Éditions Père Castor - Flammarion.



Organisation de jeunesse pluraliste active dans le secteur ATL-extrascolaire au sens large, COALA prône des animations récréatives (récréatives, créatives et actives) dans un cadre bienveillant. Outre l'organisation d'animations et de formations, COALA défend la place de l'enfant au sein du secteur de la jeunesse.

Secrétariat Général (siège social)

Rue du Rivage, 10
1300 Wavre

010 22 44 49 - info@coala.be

Pôle Wavre

Plaines de vacances
Écoles de devoirs
Ludothèques
Animations extrascolaires
Coordinations ATL
Relex

Andenne / Fernelmont
Gesves / Wavre

Rue du Rivage, 10
1300 Wavre
010 22 44 49
olivier@coala.be

Pôle Botassart

Plaines et séjours de vacances
Formations Centres de Vacances
Relations internationales
Actions locales

Botassart

Rue de Châteaumont, 50
6833 Botassart
0496 53 94 81
thierry@coala.be

Pôle Gembloux

Formations Accueil Temps Libre
Plaines de vacances
Écoles de devoirs
Ludothèques
Animations extrascolaires
Coordination ATL

Gembloux
Mont-Saint-Guibert

Chaussée de Wavre, 4
5030 Gembloux
081 60 08 62
vincent@coala.be

Avec le soutien de



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



OFFICE
DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE



Wallonie



Membre de

